

אוקטובר 2025

חטיבת ביניים/יסודי – פנינו לאן?

משתתפים:

- עדי רון – יור ועד הורים
- עופר בורוש ועד מרכזי
- יעל חמאוי מנהלת מתנ"ס
- זהבה הראל מנהלת מחלקת חינוך
- אלעד ארזי ראש מועצה
- ענבר כהן חברת מועצה
- יהודית בלום מנהלת ביי"ס ומפקחת בדימוס
- מירית בן אשר חברת מועצה
- רן רקיע-פיינשטיין מנהל חטב בדימוס
- שרית הרץ אשת חינוך וייעוץ

אלעד דברי פתיחה:

לישיבה יש שלוש מטרות:

1. לדבר על שינוי ייעוד מבנה חטי"ב לבי"ס יסודי. נושא שמדובר תקופה ארוכה ומעוניינים להתקדם איתו.
 2. אם נכון להשאיר כחטיבה – זה יסיים את הצורך בישיבות
 3. אם נכון לבצע שינוי ייעוד כאמור – זה יצריך חשיבה בשני מישורים:
 - a. איזה ביי"ס זה צריך להיות – נושא גדול עם השפעה רחבה
 - b. איזה תהליך צריך לעשות – גם פדגוגי-חינוכי וגם קהילתי – כדי לקבל החלטה או לעדכן על החלטה כזאת (למשל האם ישר מעדכנים, האם משתפים את הציבור ומתייעצים, האם מחליטים ומעדכנים, וכן הלאה).
- אחד הדברים החשובים זה שכל אחד יגיד את דעתו הכנה, ללא סייגים וללא מעצורים.

מטרות הישיבה

1. שינוי ייעוד – דיון בנושא מבנה החטיבה לביס יסודי. (10 דקות)
2. אופיו וייחודיותו של ביה"ס החדש. (25 דקות)
3. שיתוף ציבור – איך מתקדמים. (15 דקות)

1. למה יסודי ולא חטיבת ביניים צומחת? מטרת שלב זה: דיון והחלטה סופית

בהתאם לנתונים של הישוב שלנו ב 5 השנים הקרובות נכון יותר לפתוח ביס יסודי נוסף (ולא חטיבת ביניים) ולהלן הנימוקים:

- א. ביה"ס היסודי צפוף מאוד למעלה מ-700 תלמידים.
- ב. ביס לא מצליח לתת מעטפת רגשית פרטנית לכולם.



ג. אין מקום לכיתה קטנה למרחבי למידה. לשעות פרטניות. (32 ילדים דיפרנציאליים ו-50 תלמידים זכאי סל שילוב)

ד. אין מקום למרחבי למידה חדשניים שמאפשרים התייחסות לפרט ולקבוצה
ה. ביס יסודי הינו בבעלות משרד החינוך, מתוקצב וממומן ברוב הוצאותיו עי משרד החינוך מחוז דרום.

אשל הנשיא

מאז כניסת ראש מנהל החינוך ההתיישבותי החדש אשל הנשיא רואה עצמו ביס של להבים בכל הנושאים. המנהיגות החינוכית שלנו מעורבת בכל הנעשה האשל הנשיא, ביס הגדיר את עצמו שייד לקהילת להבים וזה בא לידי ביטוי בהתנהלות המשותפת:

1. ישיבות קבועות של אחת לשבוע לפחות של מנהלת מחלקת החינוך עם מנהלת ביהס.
2. פורום קבוע הנהלה מול הנהלה
3. פורום קבוע עם הנהגת ההורים.
4. לווי שלנו את תלמידי להבים הלומדים ביהס.
5. העמקת שיתופי הפעולה בכל התחומים (מעורבות חברתית, ימי עבודה, מרכז מצוינות תוכנית מעברים ועוד).
6. ביס כפרי מרחבים ירוקים.
7. ביס משקיע בשיפור פני ביה"ס מיליוני שקלים ללא שותפות כספית של המועצה.
8. הכביש החדש צימצם את זמן ההגעה לביה"ס.
9. ניכר שקהילת להבים בעיקר הנוער הלומד בביס מעדיף את אשל הנשיא בשל האינטגרציה עם אוכלוסיות אחרות והזדמנויות החדשות הנפתחות בפניהם.

האתגרים שינוי ההחלטה המקורית - זה התהליך שהובלנו עם הקהילה, הובלת השינוי מול מנהל תיכנון ופיתוח במשרד החינוך, היישוב מתפתח דמוגרפית, בטווח של 10 השנים הבאות תידרש חטיבת ביניים צומחת.

2. **איך יראה הביס החדש? מטרת שלב זה, לבחור חלופות שיוצגו בשיתוף הצבור.**
רקע - קהילת להבים מיום היוסדה מתנהלת בביס אחד, קיים חשש לפגיעה בקהילתיות היישובית, ביס חדש הזדמנות למגוון מענים, לתחרות יש פוטנציאל לצמיחה

מה החלופות ?

1. ממלכתי זהה לביס הקיים – רישום על פי אזורים.
2. ייחודיות לכל בית ספר, לדוג': קשת-ביס משלב דתיים וחילוניים (נותן מענה גם לאוכלוסייה שמבקשת ביס חמד) – רישום בשיטת בחירה מבוקרת
3. הובלת מהלך שונה ופורץ דרך לא שני בתי ספר אלא 2 קמפוסים שמנוהלים עי מנהל אחד, כל ביס יבחר באילו תחומי עניין הוא מתמקד יפתח את התחומים באופן מעמיק ומרתק. התלמידים ילמדו א-ב בקמפוס שלהם והחל מכיתה ג, (מעבר למקצועות הליבה) התלמידים כולם יגיעו ל 2 הקמפוסים ללמידה של כל תחומי העניין באופן מוסדר וקבוע.



המבנה הזה מאפשר חדשנות, יציאה מהמוכר והידוע. חשיפת התלמידים לתחומי עניין מגוונים, תוך שמירה על ערך הקהילתיות. הוספת הקונסרבטוריון לאחד מהתחומים, כך שכלל הילדים ילמדו מוסיקה – צריך לבחור דרך רישום.

4. רעיונות נוספים

אתגרים

נדרשים לצד מנהל העל 2 מנהלים לקמפוסים שהגדרת תפקידים יחייב אחריות על כלל התלמידים שמגיעים לקמפוס שלהם.

*לכל ילד יהיה מחנך שמעניק מעטפת רגשית חברתית ולימודית כוללת.

*קבלת הסכמה של משרד החינוך-אפשרי

*לוגיסטיקה מורכבת שמחייבת גם היסעים.

*מחייבת תקציב לפיתוח תחומי העניין(חלק כבר מוקם במסגרת הקמת מרכז המצוינות בבית החדש).

3 שיתוף ציבור – מטרת שלב זה: לבנות את המתודה והתוכן לשיתוף הציבור

נושא א' – שינוי ייעוד המבנה האם יש צורך בשיתוף ציבור לצורך קבלת החלטה או עדכון הציבור בהחלטה?

נושא ב' – שיתוף ציבור באופי בית הספר החדש,.

רקע – מדובר בשינוי משמעותי בעל חשיבות רחבה לקהילת להבים.

המטרה – קבלת הסכמה רחבה של הציבור בקביעת אופיו וייחודיותו של ביה"ס החדש וככל שניתן לצמצם את ההתנגדויות.

החלופות הקיימות לאופן ניהול שיתוף הציבור –

- דיון במסגרת המנהיגות היישובית לקידום החינוך : הרחבת המנהיגות היישובית לקידום החינוך, הזמנת כל מי שיש לו עניין ולקיים שם את הדיון.
- כנס עם שולחנות עגולים
- הצגת החלופות ודיון בשולחנות העגולים
- סיכום

בהצלחה לכולנו



עתיד החינוך בלהבים – בונים יחד את המחר

ישיבת ועדת היגוי לקראת הקמת בית ספר יסודי נוסף בלהבים 18-01-2026

נוכחים:

בבאז – אלעד ארזי, ענבר כהן, מירית בן-אשר, זהבה הראל, יעל חמאוי, מיטל אבטליון-כהן, מעיין דביר, יהודית בלום, עדי רון, עופר בורוש, צליל רבי, שרית הרץ, רן רקיע-פיינשטיין.

בזום – ענת, לינה

זהבה: בשבוע שעבר התקבלה החלטה רשמית במועצה להסב את בניין חטיבת הביניים לבית יסודי נוסף בלהבים.

נמצאות איתנו כאן ענת ולינה שיסייעו לנו בהליך שיתוף הציבור.

ענת: בשש השנים האחרונות עוסקת בעיצוב והנחיה של תהליכים השתתפותיים. לפני עסקה בפרקטיקות של ייעוץ ומחקר ארגוני.

לינה: עוסקת בשנים האחרונות בפרקטיקות של מנהיגות השתתפותית. רוב עיסוקה ברשויות מקומיות, וקצת במוסדות אקדמיים וארגונים אחרים. התפקיד האחרון שסיימה הוא ניהול תחום השלטון המקומי במכון הדמוקרטי ובתוכו תחום החינוך. העיסוק המרכזי של המכון הוא חינוך מערכתי-רשותי אז יש לה היכרות מעמיקה איתו.

אלעד: רוצה להתחיל מההתחלה, שהיא גם הסוף, כל התהליך שאנו מובילים עכשיו נועד להפוך את החינוך בלהבים לחינוך טוב יותר. לא קיבלנו את ההחלטה באופן שרירותי כי למישהו היה יותר מדי זמן פנוי, אלא מתוך מחשבה מעמיקה איך מעניקים חינוך יותר טוב לילדים. זה הדבר הראשון והחשוב מכולם.

קהילת הלהבים מורכבת מתתי קהילות, וזה בסדר. אנחנו ישוב אחד ואנחנו יודעים לכבד את כל הקהילות וגם לשמור על הסטטוס קוו של הישוב. בסוף יש רוב שהגיע לגור פה, שהוא החץ והסמן לאן צריך להתקדם. תמיד יהיו צדדים לכאן ולכאן, קהילות שרוצות חינוך מסוג אחד וקהילות שרוצות חינוך מסוג אחר. אנחנו מבינים שיש אנשים עם תפיסות שונות, וגם סביר שאני אשלם מחיר על זה שתמיד יהיה מי שלא מרוצה, וזה בסדר. אנחנו צריכים להסתכל לציבור שלנו בעיניים, להבין את הציבור שגר כאן, ולקבל החלטה נכונה לעתיד.

דבר נוסף, לכולנו פה יש תפקיד שהקול שלנו יישמע החוצה. בסוף השבוע האחרון קיבלתי הרבה טלפונים מאנשים שעד עכשיו לא מבינים מדוע החטיבה הפכה ליסודי. יש אחריות לכל אחד, על אף אי נעימויות, להסביר את ההחלטה. בפועל בישיבת המועצה התקבלה החלטה ברוב של 5 מול 4. אבל בפועל בין ה-4 שהתנגדו יש גם כאלה שכן תמכו בהסבה, אבל הצביעו כפי שהצביע מסיבותיהם, ואני מכבד זאת. כולנו צריכים לדעת את הדברים ולהגיד אותם גם החוצה. יש שכל מאחורי ההחלטה. להורים יש סיי, אז גם חשוב שהועד יוציא את זה החוצה.

אני מאמין בצוות הזה, ובהחלטה הזאת, ומאמין שאנחנו נעשה את החינוך טוב יותר. חשוב לי שכל אחד יאמר את דעתו, גם כשאחרים לא מסכימים.

זהבה: כולם פה יודעים שאני הובלתי את ההחלטה להקים פה חטיבת ביניים. ואותה אני, בראייה מפוכחת של צרכי היישוב ושל מצבו של היסודי הנוכחי, עם 730 תלמידים בית הספר, מבינה שצריך היה לבצע את המהלך של הסבת בית הספר ליסודי. אתה לא יכול להקים מרכז מצוינות ולשאוף להגיע למצוינות בכל התחומים, אבל בבית הספר הצפוף אנחנו לא מצליחים. המטרה בסוף אינה פיצול בית הספר, אלא להגיע לחינוך טוב יותר בלהבים. הפיצול הוא אמצעי להשגת המטרה.

E-mail: lc@lehavim.muni.il www.lehavim.muni.il

מועצה מקומית להבים, ת"ד 1, להבים 85338 טל: 08-9554777 פקס: 08-9554774 Local Council Lehavim P.O. Box 1, Lehavim, Israel



דבר נוסף, זה ה"אנחנו", כי אנחנו מובילים את התהליך. בתוך האנחנו הזה הקמנו עוד צוות מצומצם – יהודית בלום, ענבר, יעל ח. ואני, ולצוות הרחב הוספנו עזרה חיצונית של ענת ולינה.

הקול הקורא יפנה לכלל קהילת להבים. היו שתי אפשרויות – לפנות לקהילה קטנה יותר שלה יש כרגע ילדים קטנים או לפנות לקהילה כולה. היות שיש פה השלכות רוחניות ואנו רוצים לשמוע קולות רבים ככל הניתן, הוחלט לצאת למעגל הרחב ביותר.

תהליך שיתוף הציבור נועד לשמוע את הקולות, לאחר מכן נתכנס, נמפה את החלופות, וההחלטה תתקבל במליאת המועצה.

המטרה היום – לקבל החלטה – מה יהיה בקול הקורא, עם מה נצא לציבור כולו. זה יהיה הדיון שלנו היום.

מירית: חושבת שזה נכון לפנות לכל הציבור. מעבר לזה שפונים למי שילדיו עולים ליסודי, יש אנשים אחרים שחשוב להם להשפיע על מה שקורה. פנוי אליה, והיא מבקשת גם להוסיף אנשים נוספים לייצג קולות נוספים בצוות ההיגוי. מקבלת את הרעיון שצריך ללכת עם הקול המרכזי, אבל חשוב שכל הקולות יישמעו ולכן צריך להוסיף עוד אנשים למעגל.

עדי: כשמדברים על זה שיש פה אנשים שלא מייצגים מגוון דעות, איך הם יודעים שאין כאן מגוון דעות? לדעתה צריך להתייחס לאנשים כבעלי תפקידים שמייצגים את הקהלים שמאחוריהם. למשל עופר ואני מביאים את מגוון הקולות בהנהגת ההורים. רואים את התפקיד שלנו פה כנציגי ועד ההורים ולא כבעלי אג'נדה אישית (כלומר ברור שכל אחד יש דעה אישית, אבל היא וגם עופר מחויבים לייצג את מגוון הדעות)

זהבה: צוות ההיגוי נבחר לא בשל דעותיו אלא בשל הקשר שלו למערכת החינוך בלהבים.

מעין: בבית ספר בבוסטון לימדו בקמפוסים של אותו בית ספר כלומר מחולק לשכבות קטנות, באותו מוסד. זה גם מאפשר להתמקד בשכבות הגיל, יחס יותר אישי, וגם לא מפרק את הקהילה.

אלעד: ביום שלישי הקרוב אנחנו אצל מנכ"ל משרד החינוך ונעלה את זה (למרות שעד כה המסר שהתקבל הוא שלא יאשרו דבר כזה).

מעין: אם רוצים להיות הדגל - צריך להוביל גם בזה שנהיה הראשונים שמנהיגים בית ספר במודל הזה.

ענבר: רוצה להתייחס למה שמירית העלתה. כולנו תחת מכש לחצים מטורף, בכל דרך ובכל שעה, המנהיגות שלנו נמדדת בזה שנבודד את רעשי הרקע, נוביל קו עקבי, נסביר שהצוות יקדם את התפיסה ויוביל את התהליך בצורה הוגנת. אין סוף להוספת קולות לצוות - מי שרוצה יותר מצוינות, ומי שרוצה טבע, ומי שרוצה אנתרופוסופי או דמוקרטי.

זהבה: חוזרת רגע לתהליך שלנו. מה כולל בתוכו התהליך.

המליאה קיבלה החלטה. הגדרנו את קהל היעד (כלל התושבים) וכעת אנחנו צריכים לנסח מה המטרות ואיך מביאים לידי ביטוי את המטרות ביציאה לשיתוף הציבור. לאחר מכן נצא עם הקול הקורא ב-20.1 (לאחר שיעבור בקבוצה וכולנו נראה אותו ונוכל להעיר עליו).

21-27.1 ימי הרשמה לשולחנות העגולים

2.2 ישיבת צוות ההיגוי הכנת ערב שיתוף ציבור

הדרכת מנחים מתוך מנהיגות ההורים

6.2 משעה 08:30 עד 12:00 כנס.

17-18.2 ישיבת צוות היגוי לבחינת חלופות

24.2 ישיבת מליאה לקבלת החלטה.

21-27.1 - ימי הרשמה לשולחנות העגולים	תהליך רשותי ויישובי לקראת פתיחת בית הספר החדש
2.2 - ישיבת צוות היגוי הכנת ערב שיתוף ציבור, שולחנות עגולים	14.1 - ישיבת מליאת מועצה:
2.2 - הדרכת המנחים לשולחנות העגולים (נציגי הנגזרות ההורים)	18.1 - ישיבת צוות היגוי:
6.2 - כנס שולחנות עגולים יישובי	20.1 - הוצאת קוד קורא לציבור, הזמנה לרישום לכנס שולחנות עגולים
17-18.2 - ישיבת צוות היגוי, בוועת החלופות שעלה בכנס וניבש המלצות	
24.2 - ישיבת מליאת מועצה: הצבת הרישומים וההמלצות. החלטה בתעוצה.	
פרסום ההחלטות לציבור, יציאה לביצוע	

יהודית: הרעיון הוא שתהיה שאלה מרכזית שתעלה ותופיע על כל שולחן ושולחן, ושאלה נוספת קטנה. משהו בכל שולחן ירכז את זה בטופס מקוון שיאגד את כל המידע ויתן לנו מיפוי. יכולים בהחלט לעלות פתרונות שלא חשבנו עליהם.

זו השאלה שחשבנו עליה בדיון הבוקר:

"כיצד נפתח שני בתי ספר יסודיים, עם תמהיל אוכלוסייה דומה, שיתנו מענה לשונות ולגיוון בקהילת להבים? ואיך נמשיך לשמור על מרקם קהילתי משותף?"

ענת: חשוב להגיע הערב לתוצר, קריטי כדי להתקדם לקריאה לציבור. במפגש הבא נהיה פיזית וזה יהיה יותר נוח ופחות מתסכל. כרגע צריך לצאת עם הסכמות לנוסחים. חשוב להבהיר שמבטיחים התייעצות (ולא מעבר, כדי שיהיה ברור).

צריך למפות את מה שברור וודאי (יהיו שני בתי ספר יסודיים).

מה שאנחנו מבקשים מהציבור לחשוב איך נותנים מענה לשונות הגדולה של האוכלוסייה בתוך שני בתי ספר מאוזנים ושומרים על מרקם קהילתי משותף. יש תפיסה שבית הספר הוא מרכז קהילה שהקהילה מתארגנת סביבו ויש חשש מה יקרה לכל זה כשהיו שניים. וגם זאת חלק מההתייעצות - איך שומרים על מרקם קהילתי.

אלה המרכיבים שלדעתה חייבים להופיע בקול הקורא.

לינה: נוסח ההזמנה צריך לכלול בתוכו הבהרה שמדובר בהיוועצות. לומר למה מזמינים. מי מוזמן. באיזה אופן כן תתבצע ההחלטה ומתי. באיזה ערוצים נשתף בשקיפות המירבית את התושבים לאחר שההחלטה תתקבל. את כל הפרטים הם מקבלים כשהם נרשמים למפגש. הכל ידוע מראש.



שרית: תמהיל אוכלוסייה דומה עלה פה עכשיו. זו תפיסה מסוימת שלא הכרנו, היא לא עלתה אצלנו בועדת ההיגוי הרחבה ואני לפחות לא ידעתי שהיה תהליך מקדים לקראת הישיבה הזאת שהגיעו לנוסח מוסכם.

יהודית: מסבירה את התהליך שהיה הבוקר ומה עלה ואיזה שאלות עלו (ומדגישה שהן לא מחייבות וניתנות לשינוי).

השאלה: כיצד נפתח שני בתי ספר יסודיים, עם תמהיל אוכלוסייה דומה, שיתנו מענה לשונות ולגיוון בקהילת להבים? ואיך נמשיך לשמור על מרקם קהילתי משותף?

מהפתקים שנאספו ננסח קול קורא, יועבר לועדת ההיגוי להערות, ינוסח לפרסום ויפורסם.

ענת: אמרתם את הדברים החשובים, מהאיסוף הזה אנחנו מדייקים את שאלת ההתייעצות ונציע טיוטה של קול קורא שיועבר להתייחסות של הועדה.

לינה: מצרפות טופס הרשמה, זה צריך להיות קצר ותמציתי כי טופס ארוך הוא מייגע ואנשים מתייאשים באמצע. צריך להביא את זה בחשבון.

ענבר: מתחברת לאופן שבו ניסחנו את וכן חושבת שזה קצת סוגר אפשרויות.

זהבה: בתוך הגבולות שנקבעו יינתן מענה או מקום לדעות על הכל מהכל. גם מי שחשוב לו חינוך דתי.

מיטל: אי אפשר לומר מצד אחד אני מחבק ומצד שני אני שם קיר. לא מזמן באר טוביה עשו שולחנות עגולים לשינוי החזון היישובי שלהם. היה שם בלגן נוראי. הגיעו מלא אנשים, היה רעש, אנשים עזבו באמצע. מי שמגיע רוצה לומר את דעתו, באים עם אמוציות ועם כל מה שקורה ברשת.

אלעד: מסכים שהניסוח הראשוני צריך לתת גבולות גזרה רחבים.

צליל: יש משהו סוגר בנוסח המוצע.

יעל ח.: חושבת שאפשר באמת לוותר על צמד המילים "תמהיל דומה". לאפשר לקולות לעלות.

רן: לי חשוב לשמוע את הקולות של כולם, גם מי שרוצה לפתוח בית ספר ממלכתי דתי. אחרי שנשמע את הקולות של כולם, נדע לדייק את התוצאה כך שתיתן מענה מיטבי לקהילה.